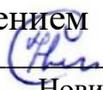


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №22» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением

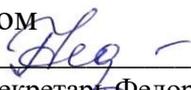


Новичкова С.Ю.

Протокол №6 от «25» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

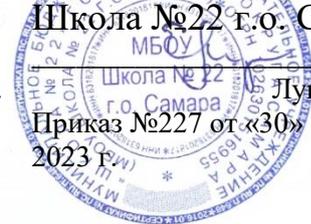


Секретарь Федорова Г.Н.

Протокол №9 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Школа №22 г.о. Самара



Лукоянов Е.И.

Приказ №227 от «30» августа
2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Интеллект будущего»**

на 2023 -2024 учебный год

Программа разработана на основе: авторской программы Криволаповой Н.А. «Методика организации и проведения занятий по развитию познавательных способностей».

Программу разработала: Семендяева М.А., учитель математики

Самара 2023 год

Содержание

Пояснительная записка	4
Актуальность и назначение программы	4
Цели изучения курса внеурочной деятельности «Интеллект будущего»	4
Место курса внеурочной деятельности «Интеллект будущего» в учебном плане	5
Взаимосвязь с программой воспитания	6
Особенности работы педагога по программе	6
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Интеллект будущего»	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты	12
Содержание курса внеурочной деятельности «Интеллект будущего»	16
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Интеллект будущего» (5 ч)	16
Раздел 2. Универсальные навыки (14 ч)	17
Раздел 6. Тематическое планирование	21
Приложение 1. Описание игр, используемых на занятиях	39

Пояснительная записка

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллект будущего» (далее – Программа) для 5-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и является составной частью основной образовательной программы общего образования МБОУ Школа №22 г.о. Самара.

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объема информации обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности. Но нередко учитель слишком облегчает процесс их осуществления ученикам. Он сам ставит задачи урока (ученики запоминают), просит что-то вспомнить для понимания нового (ученики вспоминают), предлагает классу новую информацию (дети должны запомнить), выделяет главное (ученики запоминают). Опасность здесь в том, что сам ученик не обращается к познавательным действиям. Он не познает, а механически запоминает. Мыслительная деятельность, учебные умения не формируются, не обогащаются, не развиваются, поскольку деятельность учащихся направляется не на познание, а на запоминание. Это приводит к резкому расхождению между ростом объема подлежащей усвоению информации с переходом из класса в класс и уровнем сформированности умений, необходимых для переработки и усвоения знаний.

Перегрузка учащихся домашними заданиями вследствие того, что они не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках и поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не умеют рационально организовать выполнение домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной. Еще одна негативная сторона перегрузок - разочарование в учении, снижение мотивации учения, потеря уверенности в своих силах и способностях, и как следствие - снижение успеваемости.

Подготовить обучающихся к жизни в динамичном мире - значит вооружить их не только необходимыми знаниями, но и способами овладения ими. Однако умение учиться не возникает само собой, как следствие дополнительных педагогических требований; оно должно стать результатом серьезной работы не только педагогов, но и самих учащихся.

Цель курса: сформировать у школьников компетентности в сфере познавательной деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки и таким образом сделать учащихся активными участниками

учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи курса «Интеллект будущего»

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания, конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.
- Моделировать алгоритм решения задачи, использовать его в ходе работы.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбирать наиболее эффективный способ решения.
- Давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, искомое и данное.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, содержащуюся на рисунке или таблице, в тексте задачи, используя свой жизненный опыт.

- Перерабатывать полученную информацию: моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Применять изученные способы учебной работы и разнообразные приемы для работы с головоломками
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего мнения.
- Слушать и понимать речь других.
- Включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать свое мнение и аргументировать его.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Место курса «Интеллект будущего» в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 5 классе. При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие речи.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспита-

тельную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит интеллектуальную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.
- развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

Планируемые результаты освоения курса «*Интеллект будущего*»

Содержание курса «*Интеллект будущего*» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты:

гражданское воспитание:

патриотическое воспитание:

духовно-нравственное воспитание:

эстетическое воспитание:

физическое воспитание:

трудовое воспитание:

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

— *владение логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— *владение исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективно-

го средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль, с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других* — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей;
- определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями.

Тематическое содержание «Интеллект будущего»

№п/п	Тема	Количество часов
1	Развиваем логическое мышление	17
2	Развиваем творческое мышление	17
		34

Тематическое планирование (можно лист располагать горизонтально)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающегося
1.« Что такое интеллект. » (3 часа)	Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. Практические занятия: «Диагностика интеллектуального развития»	Характеризовать то, что обнаружено с помощью органов чувств; определение и анализировать известные определения Раскрывать последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи Указывать сравнение и противопоставление; главное, то есть отделять существенное от несущественного
2.« Понятие. Отношения между понятиями род-вид. Обобщение понятий. » (4 часа)	Понятие. Отношения между понятиями род-вид. Обобщение понятий. Практические занятия: Развивающие игры: «Логические цепочки», «Домино», «Дерево понятий».	Характеризовать то, что обнаружено с помощью органов чувств; определение и анализировать известные определения Раскрывать последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи Указывать сравнение и противопоставление; главное, то есть отделять существенное от несущественного
3. «Классификация понятий.» (4 часа)	Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Практические занятия: Развивающие игры «Дерево понятий» «Исключи лишнее», «Еж», «Домино»	Характеризовать то, что обнаружено с помощью органов чувств; определение и анализировать известные определения Раскрывать последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи Указывать сравнение и противопоставление; главное, то есть

		отделять существенное от несущественного
4. «Закономерность. Закон. Поиск закономерностей.» (6 часов)	Представление закономерностей в различных видах. Практические занятия: Развивающие игры: «Рассыпанное предложение», «Поиск закономерностей», «Развивающий логикон», «Проводим мысленный эксперимент», «Завершение схем», «Восстанови последовательность», «Самостоятельное исследование».	Характеризовать то, что обнаружено с помощью органов чувств; определение и анализировать известные определения Раскрывать последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи Указывать сравнение и противопоставление; главное, то есть отделять существенное от несущественного
5. «Творчество. Методы решения творческих задач.» (5 часов)	Что такое творчество? Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Практические занятия: «Из жизни великих людей». «Интеллектуальная разминка» «Диагностика творческих способностей»	Характеризовать то, что обнаружено с помощью органов чувств; определение и анализировать известные определения Раскрывать последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи Указывать сравнение и противопоставление; главное, то есть отделять существенное от несущественного
6. «Воображение. Ассоциации. Способы развития воображения.»(6 часов)	Фантастический образ (дополнить рисунки). Что такое воображение. Виды воображения. Приемы развития воображения, фактические занятия: «Диагностика воображения». Развивающие игры: «Дополни рисунки», «Незаконченный рассказ», «Вернисаж цифр», «Описание картины», «Игры со спичками», «Воссоздание образа» Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Практические занятия: «Танграм».	Характеризовать то, что обнаружено с помощью органов чувств; определение и анализировать известные определения Раскрывать последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи Указывать сравнение и противопоставление; главное, то есть отделять существенное от несущественного
7. «Конструирование в пространстве.» (4 часа)	Диагностика пространственного воображения. Практические занятия: «Создание моделей пространственных фигур». Развивающие игры: «Изобретатель», «Что будет если ...»	Характеризовать то, что обнаружено с помощью органов чувств; определение и анализировать известные определения Раскрывать последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи Указывать сравнение и противопоставление; главное, то есть отделять существенное от не-

		существенного
8 Итоговые занятия. Диагностика развития (2 часа)	Диагностика интеллектуального развития учащихся.	Презентовать результаты исследований и проектов.

Литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников: Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. Обнинск: детство, 1993.-20с.
2. Айзенк Ганс Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности/ пер. с англ. Лука А. Н, Хорола И.С. - 2-изд.Рига: Виеда, 1992. -176с.
3. Айзенк Ганс Ю. Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка. М.: АСТ, 1998. -199с.
4. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 160с.
5. Барретт С. Тайны мозга: Как развить свои умственные способности: С-Пб: Питер Паблишинг, 1997. - 160с.
6. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: ЛГТ, 1999,- 368с.
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе Зашивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 1. - М.: РОСТ, Скрин, 1997,- 96с
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Распивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга2. - М.: ГОСТ, Скрин, 1998. 112с.
9. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. -М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. 416с.
10. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. / М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999,- 144с.
11. Гарибян С.А. Школа памяти.М.:!992.
12. Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1996.- 237с
13. Усова А.В. Тесты для учащихся средней школы, ориентированные на выявление интересов и склонностей учащихся, их познавательных способностей и качества знаний. Челябинск: ЧГПУ, 1996. 39с 38.Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования, М.: Изд-во «Барс», 1997. 392с.
14. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 320с.